Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района города Казани

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному языку (татарский) для 10-11 классов

на уровень среднего общего образования

МБОУ «Школа №54»

Авиастроительного района города Казани РТ

Срок реализации: 2 года

**Статус документа**

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 10-11 классов среднего общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для среднего общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, представленной в Программе воспитания МБОУ « Школа №54», с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) (ст. 26, ст. 68);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317–ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807–1 «О языках народов Российской Федерации»;

- Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями) (ст. 8);

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68–ЗРТ «Об образовании» (с изменениями от 9 декабря 2019 г.);

- Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560–XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (с изменениями от 27 апреля 2017 г. № 27–ЗРТ).

**Структура документа**

Рабочая программа представляет собой целостный документ, вклющающий следующие разделы:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык» на уровне среднего общего образования.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование, в том числе с учётом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Систему оценивания результатов по учебному предмету «Родной (татарский) язык» на уровне среднего общего образования.
6. Система условий реализации учебной программы по учебному предмету «Родной (татарский) язык» на уровне среднего общего образования.

В пояснительной записке раскрываются цели изучения родного (татарский) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по родному (татарский) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык», включающее тематическое содержание речи, умения по видам речевой деятельности (аудирование, говорение, смысловое чтение, письменная речь), языковые знания и навыки (фонетическая сторона речи, графика, орфография ипунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи), социокультурные знания и умения).

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности, предложенном в программе, определяется количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета.

Следующий раздел программы посвящен системе оценки результатов освоения учебного предмета.

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы». В нем указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык »**

Языки народов России – это общая ценность, основа российского языкового многообразия. Изучение татарского языка как государственного языка Республики Татарстан в общеобразовательных организациях способствует духовному сближению представителей разных этнических групп и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык»основана на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» направлено на достижение следующей **цели:**

- формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации. Изучение предмета «Родной (татарский) язык» направлено на решение следующих **задач:**

* приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;
* создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;
* развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях отводится 2 часа в неделю во всех классах среднего общего образования, по 68 часов в год. Общее количество времени на два года обучения с 10 по 11 классы ориентировочно составляет 134 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный предмет | Кол-во часов в неделю/год | | Итого |
| 10 класс | 11 класс |  |
| Родной язык и родная литература | Родной (татарский) язык | 2/68 | 2/68 | 134 |

**Учёт программы воспитания в образовательном процессе**

Использование воспитательных возможностей организации урока (Модуль «Школьный урок» для ООО) на уровне среднего общего образования предполагает:

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
  1. **Результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык на уровне среднего общего образования**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне среднего общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне среднего общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***патриотического воспитания:***

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык»в 10-11 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

***базовые исследовательские действия:***

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык»в 10-11 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***совместная деятельность:***

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык»в 10-11 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

***эмоциональный интеллект:***

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

***принятие себя и других:***

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык»в 10-11 классах обеспечивает:

* совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
* расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка[[1]](#footnote-2);
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**II. Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Тематическое содержание речи**

* 1. **Знания и жизнь.** Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения города Казани. Роль изучения языков в современной экономической жизни. Необходимые профессии на сегодняшний день.
  2. **Дружба. Общение.** Мой друг, его положительные и отрицательные качества, хорошие и плохие привычки, умение быть другом, секреты общения с друзьями.
  3. **Первые искренние чувства.** Дружба между девушками и юношами, культура общения. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.

**10 нчы сыйныф**

1. **Белем һәм тормыш.** Киләчәккә сайлаган юл. Теләк һәм мөмкинлекләр. Казандагы югары уку йортлары. Төрле телләр өйрәнү кирәклеге.Бүгенге тормышта кирәкле профессияләр.
2. **Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла.** Дустым, аның уңай һәм тискәре сыйфатлары, яхшы һәм начар гадәтләре, дус була белү, дуслар белән аралашу серләре.
3. **Саф хисләр, беренче хисләр...** Кызлар-егетләр дуслыгы, үзара аралашу әдәбе. Саф хисләр, беренче хисләр, аларга сак караш.

**11 класс**

**Тематическое содержание речи**

1. **Республика Татарстан.** Географическое положение Татарстана, её природа. Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства. Международные связи. Дружба между народами. Роль татарского языка во всём мире. Исторические места и достопримечательности города Казани. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели). Умение предоставить краткие сведения о выдающихся личностях. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта.
2. **В мире профессий.**Высшие учебные заведения. Выбор профессий. Требования к профессиям. Новые профессии. Проблемы волнующие меня в нынешней школе. Экзамены. Подготовка к экзаменам.
3. **Первые искренние чувства. Отношения в семье.** Дружба и любовь, бережное отношение к ним.Взаимоотношения в семье. Смешанные браки. Любовь к детям, их защита. Уважение к родителям.

**11 нче сыйныф**

1. **Татарстан республикасы.** Татарстанның географик урыны, табигате. Хәзерге икътисад шартларында Татарстанның экономик, мәдәни һәм сәнгать казанышлары. Халыкара багланышлар. Халыклар дуслыгы. Татар теленең дөньякүләм урыны. Казанның тарихи һәм истәлекле урыннары. Татар халкының якты йолдызлары (композиторлар, рәссамнар, җырчылар, артистлар, шагыйрьләр, язучылар). Күренекле шәхесләр турында кыскача белешмә бирә белү. Татарстанның бөтендөнья спорт үсешенә керткән өлеше.
2. **Алда юллар, кайсын сайларга...** Югары уку йортлары һәм без сайлаган һөнәрләр, аларга куелган таләпләр. Бүгенге икътисади тормыштагы яңа һөнәрләр. Бүгенге мәктәптә мине борчыган проблемалар. Имтиханнар, аңа әзерләнү.
3. **Беренче хисләр, гаиләдә мөнәсәбәтләр.** Дуслык һәм мәхәббәт, аларга сак караш. Гаиләдә үзара мөнәсәбәтләр. Катнаш гаиләләр. Балаларны ярату, саклау. Ата-анага хөрмәт.

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

***–*** восприятие на слух и понимание звучащие до 2-х минут (10 класс) и до 2,5 минуты (11 класс несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

* умение определять основную тему / идеюуслышанноготекста;
* извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования:

10 класс – 1,5-2 минуты;

11 класс – 2-2,5 минуты.

**Говорение**

**Диалогическая речь:**

* вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 11–12 реплик (10 класс) и 13-14 реплик (11 класс) со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

**Монологическая речь:**

* создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 10–12 фраз (10 класс) и 12-14 фраз (11 класс) с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
* передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10–12 фраз (10 класс) и 12-14 фраз (11 класс).

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамкахтематического содержания речи с опорой на речевые ситуации,ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Смысловое чтение**

* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 300–350 слов (10 класс) и 350-400 слов (11 класс), содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации,полным пониманием содержания;
* читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь**

* писать реплики в соответствии с ситуацией общения;
* писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
* составлять и записывать текст по изучаемой теме;
* выполнять письменные творческие задания;
* составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 90 слов (10 класс) и до 100 слов (11 класс).

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 140 слов (10 класс) и 160 слов (11 класс), построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

**Графика, орфография и пунктуация**

* применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
* правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

**Лексическая сторона речи**

* понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
* употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
* употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;
* употреблять в устной и письменной речи не менее 1200 (10 класс) и не менее 1400 (11 классизученных лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи**

Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках:

- отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем;

- присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке;

- особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке;

- отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм;

- несогласованность прилагательных с определяемым словом;

- употребление послелогов и послеложных слов после слов;

- употребление частиц в татарском языке;

- несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке *(өчмалайда - у трех мальчиков; бишенчесыйныфта — в пятом классе; җидебаланың — у семи детей, матурбинада — в красивом здании)*;

- несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

**Синтаксис. Пунктуация.**

- средства связи в предложении;

- постпозиция сказуемого в повествовательном предложении;

- наиболее активные типы сложноподчиненных предложений;

- особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением;

- знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

- знаки препинания в диалоге и в прямой речи

**Социокультурные знания и умения**

* знание и использование изученных формул татарского речевогоэтикета в ситуациях общения;
* знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалийв рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан);
* знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан;
* знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;
* формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

**Компенсаторные умения**

* использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана;
* использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
* игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
* сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование в программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков для всех лет обучения.

Количество учебных часов на каждый раздел может варьироваться при разработке авторской программы, при условии, что общее количество часов сохраняется.

Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля.

**10 класс– 68ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. **Знания и жизнь.** (**22 ч.)**   Выбор жизненного пути.  Желания и возможности.  Высшие учебные заведения города Казани.  Роль изучения языков в современной экономической жизни.  Необходимые профессии на сегодняшний день.   1. **Дружба. Общение. (24 ч.)**   Мой друг, его положительные и отрицательные качества, хорошие и плохие привычки, умение быть другом, секреты общения с друзьями.   1. **Первые искренние чувства.(22 ч.)**   Дружба между девушками и юношами, культура общения. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. | **Умения по видам речевой деятельности**  **Аудирование**  ***–*** восприятие на слух и понимание звучащие до 2-х минут (10 класс) и до 2,5 минуты (11 класс несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.   * умение определять основную тему / идеюуслышанноготекста; * извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.   Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.  Время звучания текста для аудирования:  10 класс – 1,5-2 минуты;  11 класс – 2-2,5 минуты.  **Говорение**  **Диалогическая речь:**   * вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 11–12 реплик (10 класс) и 13-14 реплик (11 класс) со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;   **Монологическая речь:**   * создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 10–12 фраз (10 класс) и 12-14 фраз (11 класс) с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; * передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10–12 фраз (10 класс) и 12-14 фраз (11 класс).   Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамкахтематического содержания речи с опорой на речевые ситуации,ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.  **Смысловое чтение**   * читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 300–350 слов (10 класс) и 350-400 слов (11 класс), содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации,полным пониманием содержания; * читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.   **Письменная речь**   * писать реплики в соответствии с ситуацией общения; * писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; * составлять и записывать текст по изучаемой теме; * выполнять письменные творческие задания; * составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).   Объем сообщения – до 90 слов (10 класс) и до 100 слов (11 класс).  **Языковые знания и навыки**  **Фонетическая сторона речи**   * произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; * выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 140 слов (10 класс) и 160 слов (11 класс), построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.   **Графика, орфография и пунктуация**   * применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала; * правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.   **Лексическая сторона речи**   * понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); * употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы; * употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов; * употреблять в устной и письменной речи не менее 1200 (10 класс) и не менее 1400 (11 классизученных лексических единиц.   **Грамматическая сторона речи**  Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках:  - отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем;  - присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке;  - особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке;  - отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм;  - несогласованность прилагательных с определяемым словом;  - употребление послелогов и послеложных слов после слов;  - употребление частиц в татарском языке;  - несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке *(өчмалайда - у трех мальчиков; бишенчесыйныфта — в пятом классе; җидебаланың — у семи детей, матурбинада — в красивом здании)*;  - несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.  **Синтаксис. Пунктуация.**  - средства связи в предложении;  - постпозиция сказуемого в повествовательном предложении;  - наиболее активные типы сложноподчиненных предложений;  - особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением;  - знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;  - знаки препинания в диалоге и в прямой речи  **Социокультурные знания и умения**   * знание и использование изученных формул татарского речевогоэтикета в ситуациях общения; * знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалийв рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); * знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан; * знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; * формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.   **Компенсаторные умения**   * использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана; * использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; * игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; * сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | **Методические пособия**   1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 10-11 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. 2. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015. 3. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012. 4. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшик. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015. 5. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. / / "Фән һәм мәктәп" / “Наука и школа”, № 2, 2000. 6. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса. / / "Мәгариф", № 9-10, 2005. 7. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционировани государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007. 8. Хайдарова Р. З., Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. “Фән һәм мәктәп”. / “Наука и школа”, № 9, 2014. 9. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020. 10. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казань, 2017.   **Информационные ресурсы**   1. Детская мультимедийная библиотека / / URL: [http: / / xn--80aab5b.xn--p1ai /](http://xn--80aab5b.xn--p1ai/) 2. Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) 3. Образовательный ресурс tatarschool.ru / / URL: [http: / / tatarschool.ru /](http://tatarschool.ru/) 4. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Анателе» / / URL: [https: / / anatele.ef.com /](https://anatele.ef.com/) 5. Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) 6. Татарская электронная библиотека / / URL: [https: / / kitap.tatar.ru / ru /](https://kitap.tatar.ru/ru/) 7. УМК «Күңелле татар теле» / / URL: [http: / / tatarschool.ru / tatar-tele](http://tatarschool.ru/tatar-tele) - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”; [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» 8. Учим татарский с Ак бүре / / URL: [http: / / tatarmultfilm.ru / cartoons / animacionnyi-serial-ak-bure](http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure) 9. Центр татарской литературы / / URL: [https: / / tatkniga.ru /](https://tatkniga.ru/) 10. Электронный русско-татарский словарь / / URL: [http: / / ganiev.org /](http://ganiev.org/) 11. Электронный словарь татарского языка / / URL: [http: / / syzlek.ru /](http://syzlek.ru/) 12. Шаян Т. В / / URL: [https: / / shayantv.ru /](https://shayantv.ru/) 13. [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/)/ / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/) |

**11 класс– 68 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. **Республика Татарстан (24 ч.)** Географическое положение Татарстана, её природа.   Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства. Международные связи.  Дружба между народами.  Роль татарского языка во всём мире.  Исторические места и достопримечательности города Казани.  Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели). Умение предоставить краткие сведения о выдающихся личностях. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта.   1. **В мире профессий (20 ч.)** Высшие учебные заведения.   Выбор профессий.  Требования к профессиям.  Новые профессии.  Проблемы волнующие меня в нынешней школе.  Экзамены. Подготовка к экзаменам.   1. **Первые искренние чувства (24 ч.)**   Отношения в семье.  Дружба и любовь, бережное отношение к ним.  Взаимоотношения в семье. Смешанные браки.  Любовь к детям, их защита.  Уважение к родителям. | **Умения по видам речевой деятельности**  **Аудирование**  ***–*** восприятие на слух и понимание звучащие до 2-х минут (10 класс) и до 2,5 минуты (11 класс несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.   * умение определять основную тему / идеюуслышанноготекста; * извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.   Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.  Время звучания текста для аудирования:  10 класс – 1,5-2 минуты;  11 класс – 2-2,5 минуты.  **Говорение**  **Диалогическая речь:**   * вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 11–12 реплик (10 класс) и 13-14 реплик (11 класс) со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;   **Монологическая речь:**   * создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 10–12 фраз (10 класс) и 12-14 фраз (11 класс) с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; * передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10–12 фраз (10 класс) и 12-14 фраз (11 класс).   Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамкахтематического содержания речи с опорой на речевые ситуации,ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.  **Смысловое чтение**   * читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 300–350 слов (10 класс) и 350-400 слов (11 класс), содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации,полным пониманием содержания; * читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.   **Письменная речь**   * писать реплики в соответствии с ситуацией общения; * писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; * составлять и записывать текст по изучаемой теме; * выполнять письменные творческие задания; * составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).   Объем сообщения – до 90 слов (10 класс) и до 100 слов (11 класс).  **Языковые знания и навыки**  **Фонетическая сторона речи**   * произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; * выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 140 слов (10 класс) и 160 слов (11 класс), построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.   **Графика, орфография и пунктуация**   * применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала; * правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.   **Лексическая сторона речи**   * понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); * употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы; * употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов; * употреблять в устной и письменной речи не менее 1200 (10 класс) и не менее 1400 (11 классизученных лексических единиц.   **Грамматическая сторона речи**  Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках:  - отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем;  - присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке;  - особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке;  - отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм;  - несогласованность прилагательных с определяемым словом;  - употребление послелогов и послеложных слов после слов;  - употребление частиц в татарском языке;  - несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке *(өчмалайда - у трех мальчиков; бишенчесыйныфта — в пятом классе; җидебаланың — у семи детей, матурбинада — в красивом здании)*;  - несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.  **Синтаксис. Пунктуация.**  - средства связи в предложении;  - постпозиция сказуемого в повествовательном предложении;  - наиболее активные типы сложноподчиненных предложений;  - особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением;  - знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;  - знаки препинания в диалоге и в прямой речи  **Социокультурные знания и умения**   * знание и использование изученных формул татарского речевогоэтикета в ситуациях общения; * знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалийв рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); * знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан; * знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; * формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.   **Компенсаторные умения**   * использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана; * использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; * игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; * сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | **Методические пособия**  1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 10-11 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М.  2. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.  3. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.  4. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшик. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.  5. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. / / "Фән һәм мәктәп" / “Наука и школа”, № 2, 2000.  6. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса. / / "Мәгариф", № 9-10, 2005.  7. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционировани государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.  8. Хайдарова Р. З., Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. “Фән һәм мәктәп”. / “Наука и школа”, № 9, 2014.  9. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.  10. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казань, 2017.  **Информационные ресурсы**  11. Детская мультимедийная библиотека / / URL: http: / / xn--80aab5b.xn--p1ai /  12. Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm  13. Образовательный ресурс tatarschool.ru / / URL: http: / / tatarschool.ru /  14. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» / / URL: https: / / anatele.ef.com /  15. Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru /  16. Татарская электронная библиотека / / URL: https: / / kitap.tatar.ru / ru /  17. УМК «Күңелле татар теле» / / URL: http: / / tatarschool.ru / tatar-tele - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”; http: / / tatarschool.ru / media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»  18. Учим татарский с Ак бүре / / URL: http: / / tatarmultfilm.ru / cartoons / animacionnyi-serial-ak-bure  19. Центр татарской литературы / / URL: https: / / tatkniga.ru /  20. Электронный русско-татарский словарь / / URL: http: / / ganiev.org /  21. Электронный словарь татарского языка / / URL: http: / / syzlek.ru /  22. Шаян Т. В / / URL: https: / / shayantv.ru /  23. Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» / / URL: http: / / ebook.tatar / # / |

1. [↑](#footnote-ref-2)